

DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI OCENIANIA I EWALUACJI U NAUCZYCIELI

IDENTYFIKACJA ORAZ OCENA DOŚWIADCZENIA NABYTEGO
JAKO CZĘŚĆ PREZENTACJI OCENY UMIEJĘTNOŚCI
ZAWODOWYCH

SEMINARIUM 2:

JAK OCENIAMY:

INFORMACJA ZWROTNA ORAZ OSOBA,
KTÓRA JEST OCENIANA

18. - 19.9.2007

HARRI KEURULAINEN

TEACHER EDUCATION

JYVÄSKYLÄ University of Applied Sciences

UCZENIE SIĘ Z INFORMACJI ZWROTNEJ (PIRNES 1995)



ZNACZENIE INFORMACJI ZWROTNEJ

JAMES ET AL. 2006; SUMMARY OF RESEARCH FINDINGS:

- FORMA (PISEMNA LUB USTNA) INFORMACJI ZWROTNEJ NIE MA ECHA; UCZNIOWIE UWAŻAJĄ USTNĄ INFORMACJĘ ZWROTNĄ ZA BARDZIEJ SKUTECZNĄ
- INFORMACJA ZWROTNA JEST SKUTECZNYM PROPAGATOREM KSZTAŁCENIA JEŚLI JEST NAKIEROWANA NA KOMPETENCJE (NIE ZAŚ NA UCZNIĄ)
- PUBLICZNA INFORMACJA ZWROTNA NAKIEROWANA NA OSOBE INDYWIDUALNĄ JEST RYZYKOWNA; PUBLICZNA, GRUPOWA DYSKUSJA NT. INFORMACJI ZWROTNEJ JEST OGÓLNIEM POŻYTECZNA
- POMYŁKI SĄ ZWYKLE OWOCNYM ŹRÓDŁEM KSZTAŁCENIA
- KOMENTARZE SŁOWNE POMAGAJĄ UCZNIOWI ZROZUMIEĆ W JAKI SPOSÓB OCENIANE KOMPETENCJE MOGĄ ZOSTAĆ UDOSKONALONE
- OCENY, LICZBY ITP. NIE MAJĄ ISTOTNEGO ZWIĄZKU Z DOSKONALENIEM KOMPETENCJI

ZNACZENIE INFORMACJI ZWROTNEJ

KLUGER & DE NISI 1996:

CONCLUSION OF REASEACH FINDINGS (n=131):

40 % BADACZY ODKRYŁO, ŻE INFORMACJA ZWROTNA OSŁABIA WYNIKI KSZTAŁCENIA

>

INFORMACJA ZWROTNA BYŁA NAKIEROWANA NA OSOBISTY CHARAKTER UCZNIÓW

>

JEJ WPŁYW KONCENTROWAŁ SIĘ NA UCZNIOWSKIM POJMOWANIU SAMEGO SIEBIE I KSZTAŁTOWAŁ WYOBRAŻENIE WŁASNEJ OSOBY

>

DOBRA INFORMACJA ZWROTNA NIE PROPAGUJE KSZTAŁCENIA JEŚLI NIE KONCENTRUJE SIĘ NA KOMPETENCJACH; NEGATYWNA INFORMACJA ZWROTNA OSŁABIA KSZTAŁCENIE

ŹRÓDŁA BŁĘDÓW OCENIANIA

- PRZENIESIENIE ("EFEKT AUREOLI")
- PORÓWNYWANIE SIĘ Z OCENIAJĄCYM
- INGNOROWANIE KONTEKSTU
- **S**ŁABE ZEWNĘTRZNE UZNANIE KRYTERIÓW
- BRAKUJĄCE KRYTERIA

ODGADNIJ SWÓJ WŁASNY STAN....

