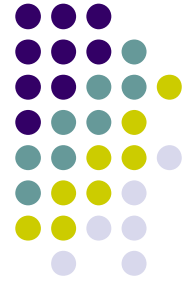


GEGUŽĖS 18 D.

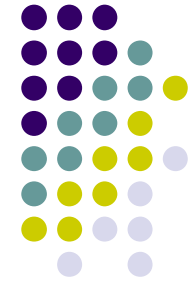


- **VERTINIMO UŽDUOČIŲ
PARENGIMAS IR TAIKYMAS;**
- **TESTŲ KLAUSIMŲ TIPAI;**

G.GEDVILIENĖ

VDU

VEIKLOS IR TURINIO MATRICA



| <i>Mokomojo dalyko turinys</i> | <i>Žinių lygis %</i> | <i>Supratimo lygis %</i> | <i>Pritaikymo lygis %</i> | <i>Analizės lygis %</i> | <i>Sintezės lygis %</i> | <i>Įvertinimo lygis %</i> | <i>iš viso %</i> |
|--------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|
| <i>Visas mokomas dalykas:</i> | 15 | 20 | 15 | 20 | 15 | 15 | 100 |

KVALIFIKACINIO VERTINIMO PRAKTINĖS DALIES UŽDUOTYS



- *Užduočių atitikimas kompetencijoms ir mokymo tikslams;*
- *Ar užduotys integruoja įvairius dalykus?*
- *Ar užduotys apima įvairių kompetencijų vertinimą?*
- *Atlikimo kriterijų buvimas;*
- *Optimali atlikimo trukmė praktiniam egzaminui;*
- *Užduočių turinio įvairovė;*
- *Atsižvelgimas į vertinamųjų individualias galimybes;*
-

Žinojimas



- faktus;
- tam tikros srities technologija;
- tam tikrus kriterijus;
- tam tikrus metodus;
- principus ir apibendrinimus;
- žinias apie teorijas ir struktūras;
- žinias apie klasifikacijas ir kategorijas ir kt.

Užduotis, apie faktus ir kt. gali prasidėti:

- *Kas atsitiko, kai*?
- *Kur yra*?
- *Kada*?
- *Įvardykite*
- *Palyginkite*
- *Apibrėžkite*
- *Išvardinkite ir trumpai apibūdinkite*

Supratimas



- Pateikiant supratimo lygmens tikslus, siekiama parodyti, ką mokiniai turi suprasti mokymosi pabaigoje:
- išversti tai, ką žino;
- interpretuoti, ką žino;
- apibūdinti, kaip jie sužinojo ir kt.

Užduotys, galėtų būti formuluojamos:

- *Pasakykite savais žodžiais.*
- *Apibūdinkite*
- *Kuris iš jų yra pavyzdys?*
- *Kuris iš teiginių atitinka turimą informaciją?*
- *Kaip paaiškintumėte diagramą?*
- *Pateikite netinkamų maisto produktų laikymo pavyzdžių.....*

Pritaikymas

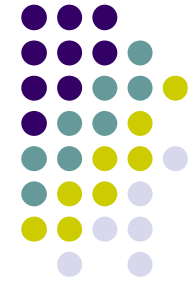


- Formuluoiant pritaikymo lygmens tikslus, siekiama išreikšti gebėjimą panaudoti
- tam tikrą teoriją ar informaciją naujoje situacijoje.

Pritaikymo užduotyse galima naudoti formuluotes:

- *Parodykite, kaip remiantis , galima paaiškinti*
- *Paaiškinkite, kodėl atsitiko*
- *Kuriais (gamtos mokslų, socialinių mokslų, matematikos, literatūros) principais remiantis galima paaiškinti šį reiškinį?*
- *Kaip panaudotumėte X teoriją spręsdami šią problemą?*

Analizavimas

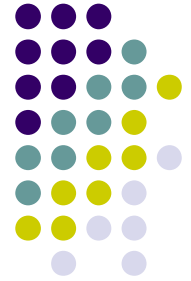


gebėjimą išskaidyti reiškinių, medžiagą į sudėtines dalis, parodant jų tarpusavio priklausomybę, t.y. nustatyti, ar mokiniai gali mokymosi pabaigoje analizuoti konkrečios srities reiškinius, tam tikros srities ryšius ir santykius, organizacinius principus ir kt.

Analizavimo užduotys galėtų formuluojamos :

- *Palyginkite*
- *Supriešinkite su*
- *Kokios yra svarbios ypatybės?*
- *Suklasifikuokite.*
- *Remdamiesi pavienių elementų ryšiais, apibendrinkite (indukcija).*
- *Nustatykite, kokias klaidas darėte mąstydami mūsų tema.*
- *Koks požiūris būtų geresnis...*
- *Kuri teorija geriausiai padėtų spręsti x problemą?*

Sintetinis



Siekama apibūdinti mokinių gebėjimą dirbti su atskiromis dalimis, elementais ir pan.

. Sintetinio uždotoj galima formuluoti taip:

- *Sudarykite*
- *Kaip patikrintumėte šią (hipotezę, prielaidą, idėją, šį teiginį) ?*
- *Kaip jūs darytumėte ?*
- *Abstrakcijos: nustatykite grindžiamąsias temas ir modelius.*
- *Remdamiesi apibendrinimais, padarykite konkrečias išvadas (dedukcija).*
- *Kuo siejasi x ir x teorijos?*

Vertinimas



- gebėjimą argumentuoti, palyginti priešingus požiūrius ir argumentus, daryti sprendimus ir kt.

Užduotys gali prasidėti taip:

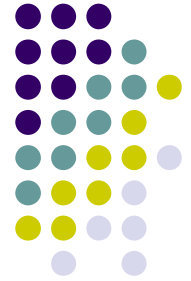
- *Nustatykite, ar ?*
- *Ar atitinka kriterijus? Kodėl atitinka arba kodėl neatitinka?*
- *Ar yra vykęs pavyzdys? Kodėl vykęs arba kodėl nevykęs?*
- *Pagal kokius kriterijus jūs nustatytumėte pagrindumą?*
- *Kaip juos nustatėte? Pagrįskite juos.....*
- *Kodėl jūs taip manote?.....*

TESTAI



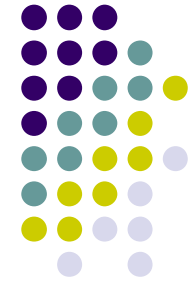
- **Testas** – tai tam tikra visuma vertinamajam pateikiamų nedidelių savo forma bei turiniu įvairių užduočių.
- **Užduotis** – žodinis ar rašytinis pratimas, uždavinys, kuris pateikiamas asmeniui siekiant išsiaiškinti ar ištirti jo mokymosi pasiekimus (žinias ir gebėjimus)

TESTŲ TIPAI



- *Gebėjimų ar mokslumo testai (bendrieji, sudėtiniai ir specialieji).*
- *Pažangumo ar pasiekimo testai, neretai vadinami pedagoginiais arba didaktiniais testais.*
- *Interesų, asmenybės ir nuostatų inventarijai.*

TESTAI



- *Testas – tai tam tikra visuma vertinamajam pateikiamų nedidelių savo forma bei turiniu įvairių užduočių.*
- *Veiklos testai, kai asmuo savo žinias ar supratimą gali paversti veiksmais;*
- *Apybraižos pobūdžio atsakymų reikalaujantys klausimai, kurie yra geri tada, kai norime įvertinti besimokančiojo sugebėjimą išdėstyti ir spręsti gana sudėtingas problemas;*
- *Trumpų atsakymų klausimai, kurie skirstomi dar į du pogrupius: papildymų ir atrankos tipo klausimai. Atrankos tipo klausimai pasiskirsto į tris pogrupius: „teisingai“ ar „neteisingai“ tipo klausimai; atitikmenų parinkimo (iš dviejų grupių sąvokų) klausimai ir rinkimosi iš keleto alternatyvų klausimai.*



Testo klausimų tipai

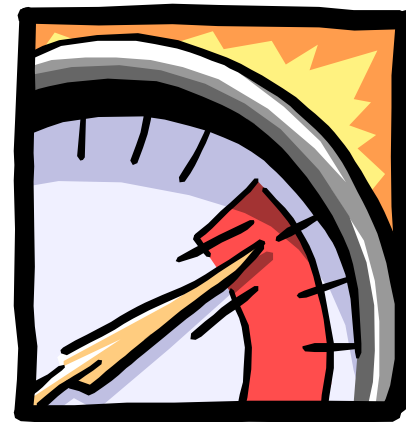
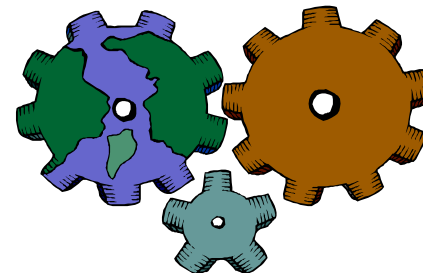
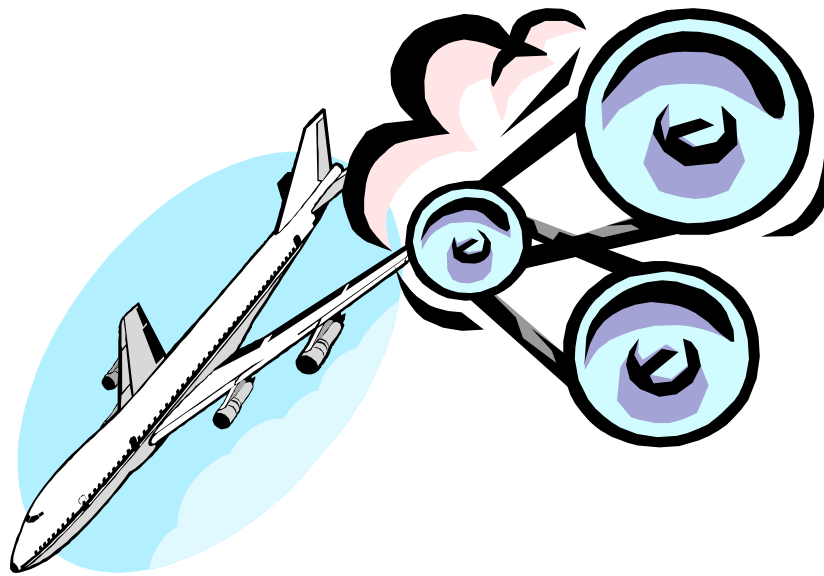
- Taip/Ne (teisinga – neteisinga) klausimai, kuriuose tik du galimi atsakymo variantai;
- Teisingo-klaidingo atsakymo užduotys;
- Atrankos užduotys;
- Rinkimosi iš keleto alternatyvų klausimai:
 - Su vienu teisingu atsakymo variantu iš kelių.
 - Su keliais teisingais atsakymo variantais iš keleto.
- Atitikmenų parinkimo (iš dviejų grupių sąvokų) klausimai;
- Trumpo atsakymo klausimai, reikalinga koncentruota informacija;
- Ilgo atsakymo klausimai, reikalaujant paaiškinimo arba kitu atveju – savo nuomonės reiškimo;
- Papildymo arba užbaigimo užduotys;
- Grupavimo užduotys;

Objektyviai apie subjektyvius dalykus



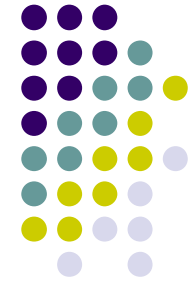
| Žinojimui | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Savo žinių vertinimas procentais? | Klausimas | Atsakymas |
| 100 80 60 40 20 10 0 | Pažymėkite, kuri iš programų yra tiesiogiai skirta akademinio mobilumo skatinimui (apibraukite)? | <ol style="list-style-type: none">1) Socrates Grundtvig2) Leonardo da Vinci3) Socrates Erasmus4) Socrates Comenius |

Savęs ir savo žinių teisingas vertinimas kai kuriose profesijoje yra ypatingos svarbos



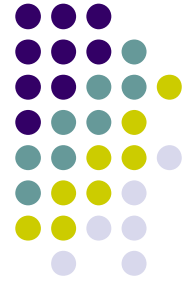
0% 20% 40% 60% 80% 100%

PROJEKTAI IR JŲ VERTINIMAS



- Projektus galima vertinti įvairiai:
- – mokytojas ar vertintojas nuolatos vertina darbą projekto vykdymo metu: fiksuoja, kaip dirbama grupėmis, kokios yra individualios mokinių pastangos, kaip įveikiami iškilę sunkumai ir t. t.;
- – mokytojas/ vertintojas pateikia galutinį darbo rezultato įvertinimą;
- – mokiniai patys vertina save projekto vykdymo metu;
- – mokiniai vertina vieni kitus;
- – projekto rezultatams aptarti dalyviai kviečiasi kitas grupes, mokytojus ar pramonės įmonių atstovus.

VERTINIMO PROCESĄ REIKĖTŲ SKIRTI Į DVI DALIS



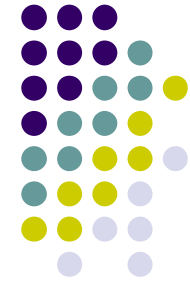
- – projekto eigos vertinimą;
- – pasiekimų vertinimą.
- *Atliekant projektą, dažnai svarbiausias elementas yra pats darbo procesas ir jo metu įgauti įgūdžiai, o ne darbo rezultatai.*

SAVI ANALIZĖ



- *Kodėl įvykiai įvyko būtent taip, o ne kitaip? Kokie jausmai paskatino mano veiksmus? Ar veiksmai derinosi su mano tikslais? Ar veiksmai lėmė rezultatus, kurių buvo tikėtasi? Ką man tai reiškia? Kokia yra mano interpretacija ir mąstymas? Kokie yra mano svarstymai apie tai, kas įvyko? Su šia faze yra susijęs veiklos ar pasiekimų prasmės suvokimas.*
- , vertybių, požiūrių vystymąsi.

UŽDUOČIŲ TIPAI



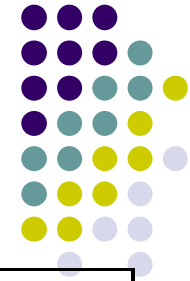
| Lygmenys | Užduočių tipai | | | | | |
|--------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|------------|
| | Ilgų atsakymų | Papildymo arba užbaigimo užduotys | Grupavimo užduotys | Atrankos užduotys | Užduotys – situacijos | Uždaviniai |
| Žinojimas | | + | + | + | + | + |
| Supratimas | + | + | + | + | + | + |
| Pritaikymas | + | + | + | + | + | + |
| Analizavimas | + | + | + | + | + | + |
| Sintetinimas | + | | | | + | + |
| Įvertinimas | + | | | | + | + |

Skiriami sie mokymosi reflektuojant etapai:



- *Pasižiūrėjimas į save ir savęs pažinimo stiprinimas.* Tai savo minčių, veiksmų, požiūrių, vertybių, jausmų atpažinimas, apgalvojimas ir analizavimas.
- *Situacijų, kuriose asmuo mokosi ar dirba, analizavimas.* Analizė yra susijusi su svarbiausių situacijos veiksnų žinojimu, t. y. kas ir kodėl lemia asmens reakciją ir atsakus tam tikrose situacijose.
- *Klausimų kėlimas ir iššūkiai.* Tai susiję su prasmės ieškojimu, nauju požiūriu į tam tikras situacijas. Klausimų kėlimas ir iššūkiai lemia asmens supratimo gilinimą.
- *Sintezė* yra susijusi su naujo supratimo ir savo veiklos prasmingumo atradimu. Naujai įprasmintą atnaujintą veiklą skatina naujo elgesio, minčių, jausmų

FORMA (matematinio projekto vertinimo kriterijai)



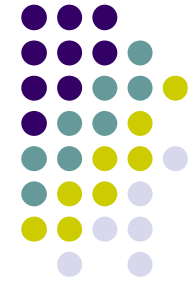
| <i>Kriterijai</i> | <i>Kriterijaus charakteristika</i> |
|---------------------------|--|
| <i>A. Išdėstymas</i> | Matematinis kruopštumas; Aiškumas; Rašytinio pristatymo korektiškumas. |
| <i>B. Literatūra</i> | Supratimas; Įvairių šaltinių siejimas; Naujų šaltinių radimas. |
| <i>C. Originalumas</i> | Cituojami pavyzdžiai; Sudaryti pavyzdžiai; Naujos ir įprastinės veiklos rezultatų patikrinimas; Paprasti apibendrinimai; Originalūs tyrimai. |
| <i>D. Temos galimybės</i> | Suvokimo sunkumai; Techniniai sunkumai; Ryšys su ankstesniu kursu; Įdėtos medžiagos svarbumas; Temos apimtis. |

Dėstytojo savęs vertinimas



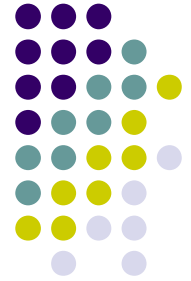
- Autonomiškumas (*taikomų metodų įvairumas*)
- Atsakomybė (*programos derinimas*);
- Dėstytojo profesinės pareigos.
Pasiruošimas užsiėmimui (*medžiagos pristatymas, tarpusavio santykiai, komunikacija, vertinimas, dalykinė kompetencija*)

DĒSTYTOJO PROFESINĒS UŽDUOTYS



- **Profesinē uždūotis**
- *Vadybos ir administravimo*
- *Atsakomybē uż studentā*
- *Atsakomybē uż dalykā;*
- *Egzaminų administravimas*
- **Charakteristika**
- Paskaitos laikas, priemonės, aprūpinimas resursais;
- Pagalba studentui literatūros paieškoje, konsultācijas, disciplina;
- Studijų programos turinio kūrimas, kurso įvertinimas;
- Bendros universitetinės tvarkos laikymasis.

Dalyko vertinimas



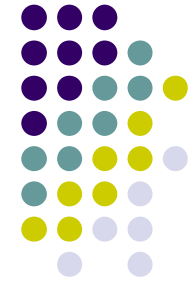
- Tikslai;
- Metodai;
- Klausimynai, interviu;
- Studentų kurso vertinimas;
- Duomenų rinkimas;
- Kurso įvertinimo ataskaita.

VERTINIMO KRITERIJAI



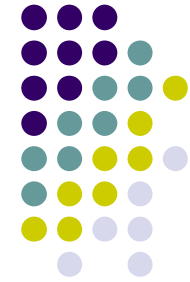
- Dėstytojai dažnai nepasako kokie mokymosi rezultatai laukiami. Kartais jie net patys nežino jų, todėl būtina nusakyti laukiamus mokymosi rezultatus.
- Kriterijai yra tai, į ką dėstytojas kreips dėmesį susipažindamas su atlikta užduotimi ar skirdamas užduotis kolokviumo ar egzamino metu.

VERTINIMO KRITERIJAI



- *dėstytojas gali nesuprasti kriterijų svarbos;*
- *dėstytojas gali suprasti, bet jam sunku juos tiksliai aprašyti;*
- *dėstytojas gali aprašyti, bet nesugebėti paaiškinti;*
- *dėstytojas gali nesutikti su kriterijų aprašymo idėja, nes tai “mažintų jo akademinę laisvę”;*
- *dėstytojas gali palikti klausimą labai atvirą, siekdamas patikrinti studento gebėjimus struktūrizuoti atsakymą ir pasirinkti metodą pačiam.*

GAUDAIMIAS GRĮŽTAMĄJĄ INFORMACIJĄ, DĖSTYTOJAS GALI KLAUSTI SAVE



- *Kokiu būdu jis sužino, kad besimokantysis suvokia ir interpretuoja grįžtamąją informaciją taip, kaip ją suvokia ir interpretuoja ?*
- *Kokiu būdu sužinoti kokias mokymosi galimybes turi besimokantysis?*
- *Ar tai yra abipusis procesas tarp dėstytojo ir besimokančiojo?*
- *Ar išklauso ką besimokantysis yra pasakęs?*
- *Ar padėkina besimokantįjį pasidalinti savo supratimu?*
- *Ar padėkina besimokantįjį suteikti grįžtamąjį ryšį apie dėstytojo suteiktą grįžtamąją informaciją?*
- *Kokiu būdu besimokantysis priima grįžtamąją informaciją?*
- *Kokiu būdu grįžtamasis ryšys paliečia besimokantįjį? Ar ta informacija jam yra naudinga?*
- *Koks yra grįžtamasis ryšys, ką besimokantysis sako apie dėstytoją, jo pasitikėjimą, vertybes, neigiamą nuomonę?*