

DEVELOPING TEACHERS' EVALUATION AND ASSESSMENT SKILLS

AIEMMIN OPITUN TUNNISTAMINEN JA ARVIOINTI OSANA
NÄYTTÖJEN ARVIOINTIA

SEMINAARI 1:

MITÄ ARVIOIDAAN JA MIKSI

24. - 25.5.2007

HARRI KEURULAINEN JA IRMELI MAUNONEN-ESKELINEN

AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU
JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULU

ARVIOINTI ON SUHTEUTTAMISTA:

OBJEKTIIVISUUS

➤ TOISIIN

KRITEERI: HENKILÖN SUORITUS / OSAAMINEN VERRATTUNA MUIHIN; LUOKITTELU, NORMATIIVISUUS, NORMAALIJAKAUMA

➤ OPPIMIS- TAI OSAAMISTAVOITTEISIIN

KRITEERI: JOHDETTU AO. TAVOITTEISTA

➤ HENKILÖKOHTAISIIN TAVOITTEISIIN

KRITEERI: JOHDETTU OPPIMIS- TAI OSAAMISTAVOITTEISTA JA/TAI ITSE ASETETTU

➤ AIKAISEMPAAN OSAAMISEEN

KRITEERI: AIKAISEMPI OSAAMINEN

➤ OMIIN MIELTYMYKSIIN

KRITEERI: ?

SUBJEKTIIVISUUS



ARVIOINNILLA TARKOITETAAN

SYSTEMAATTISTA AINEISTON
KERÄÄMISPROSESSIA...

AINEISTON OHJAUKSELLISTA
HYÖDYNTÄMISTÄ...

JA TARVITTAESSA PÄÄTÖKSENTEKOA
HENKILÖN OPPIMISESTA
JA/TAI OSAAMISESTA...

SUHTEESSA ILMAISTUIHIN
ARVIOINTIKRITEEREIHIN

KOMMUNIKATIIVISEN ARVIOINNIN TEHTÄVÄT

NIEMI 1997

➤ PALJASTAMINEN

OLEMASSA OLEVAN KRIITTINEN
TARKASTELU

➤ ENNAKOINTI

TULEVAISUUDEN TARPEIDEN
TARKASTELU

➤ YHTEISTYÖ

PYRKIMYS SAADA ERI ASIANOSAISET
TUKEMAAN OPPIMISTA JA MUUTOSTA

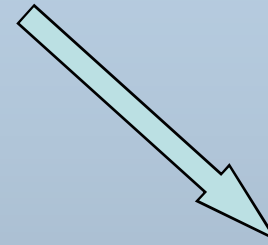
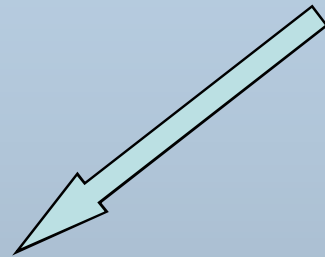
MIKSI

ARVIOINTI

MITEN JA
KUKA

MITÄ

MIKSI



LUOKITTELU

OHJAAMINEN

VERTAILU

KEHITTÄMINEN

KONTROLLI

1800 / 1900

1900 / 2000

MIKSI
↓
MITEN JA
KUKA 1

LUOKITTELU,
VERTAILU

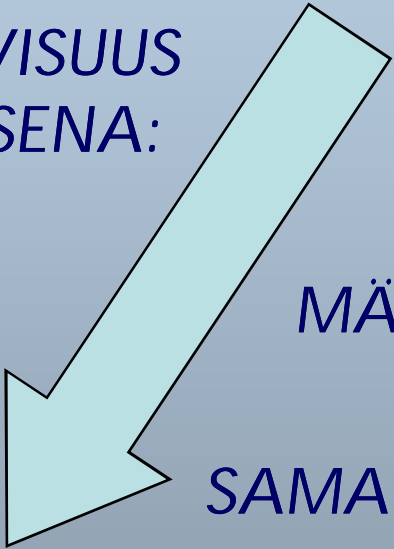
OBJEKTIIIVISUUS
VAATIMUKSENA:

SUBJEKTI EI
OSALLISTU

MITTAAMINEN
KESKEISTÄ:

MÄÄRÄLLISYYS

RELIABILITEETTI
TÄRKEÄÄ:



SAMANLAISUUS

STANDARDOITUT:
TESTIT, TENTIT, KOKEET, HAVAINNOINTIVÄLINEET
JA MUUT MITTARIT

MIKSI
↓
MITEN JA
KUKA 2

OHJAAMINEN,
KEHITTÄMINEN

INTERSUBJEKTIIVISUUS
VAATIMUKSENA:

SUBJEKTIN
OSALLISTUMINEN
OLEELLISTA

KOMMUNIKAATIO
KESKEISTÄ:

LAADULLISUUS

VALIDITEETTI
TÄRKEÄÄ:

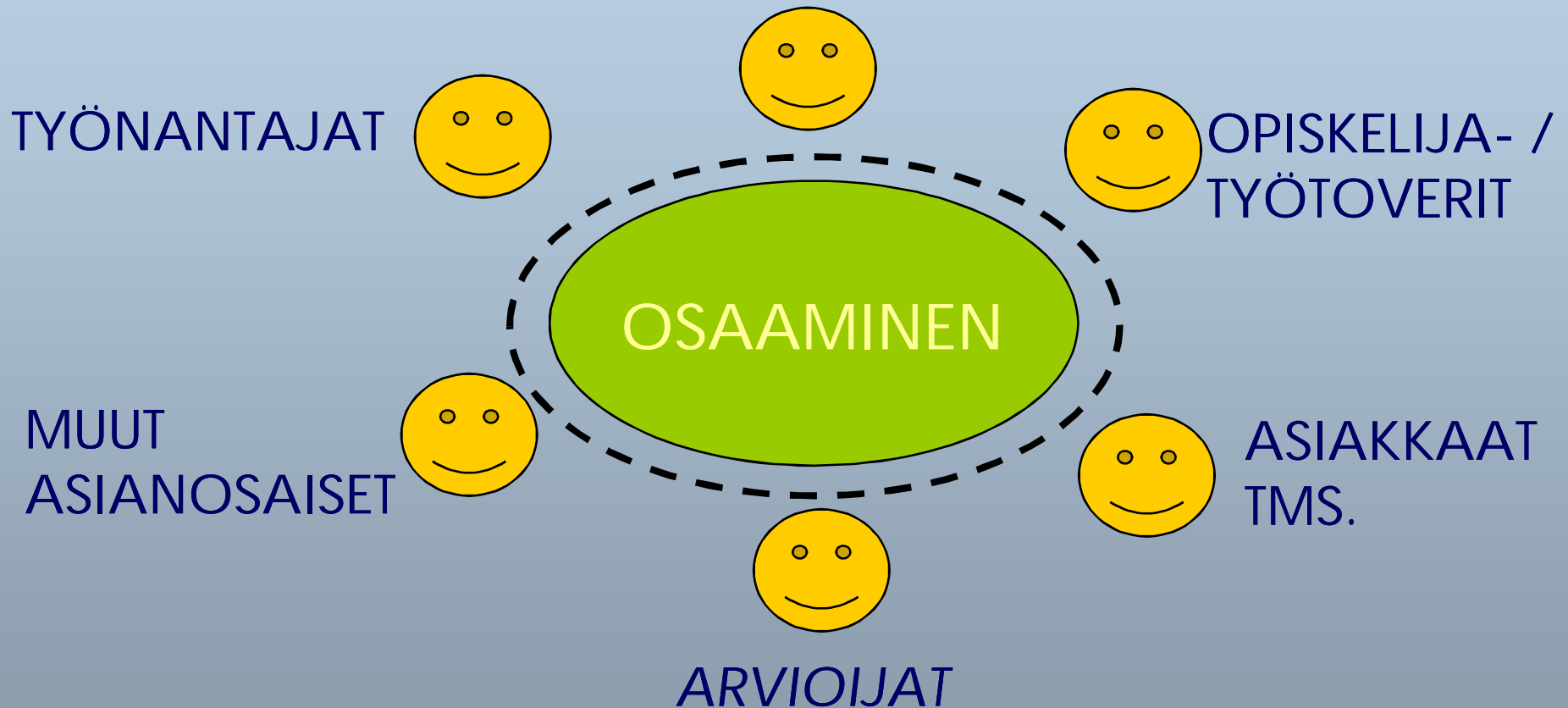
KONTEKSTUAALISUUS



LAADULLISESTI TULKITUT NÄYTTÖTEHTÄVÄT,
HAVAINNOINNIT, PORTFOLIOT, ITSEARVIONNIT,
PÄIVÄKIRJAT, NEUVOTTELUT JA KESKUSTELUT

ARVIOINNIN INTERSUBJEKTIVISUUS

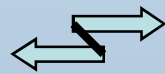
OPISKELIJA / TUTKINNON SUORITTAJA



PÄÄTÖS ARVIOINTIESITYKSESTÄ

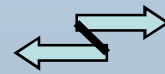
KÄSITYKSET OSAAMISESTA JA ARVIOINTI

OSAAMINEN YMMÄRRETÄÄN
TOIMINNALLISINA
KOKONAISUUKSINA



OSAAMINEN PILKOTAAN
OPERAATIOIDEN TASOLLE

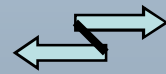
OSAAMINEN ON TEKIJÄN JA
TEHTÄVÄN VÄLINEN, JATKUVASTI
KEHITTYVÄ SUHDE



OSAAMINEN ON TEKIJÄSTÄ
RIIPPUMATTOMATON ASIA

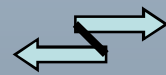


ARVIOINNISSA KÄYTETÄÄN
NIITÄ MENETTELYJÄ, JOTKA
ARVIOITAVAN ASIAN
KANNALTA OVAT SOPIVIMPIA



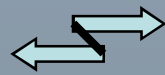
ARVIOINTIMENETTELYT
OVAT MONIMUTKAISIA JA
TYÖLÄITÄ

LUOTETTAVUUTTA HAETAAN
KONTEKSTUAALISUUDEN JA
YHTEISTEN KRITEREIDEN
AVULLA



VARMUUTTA HAETAAN
YKSITYISKOHTIEN
KONTROLLOINNIN JA
STANDARDOINNIN AVULLA

ARVIOINTIMENETTELYT OVAT
SIDOKSISSA TOIMIJAAN JA
TOIMINTAYMPÄRISTÖÖN



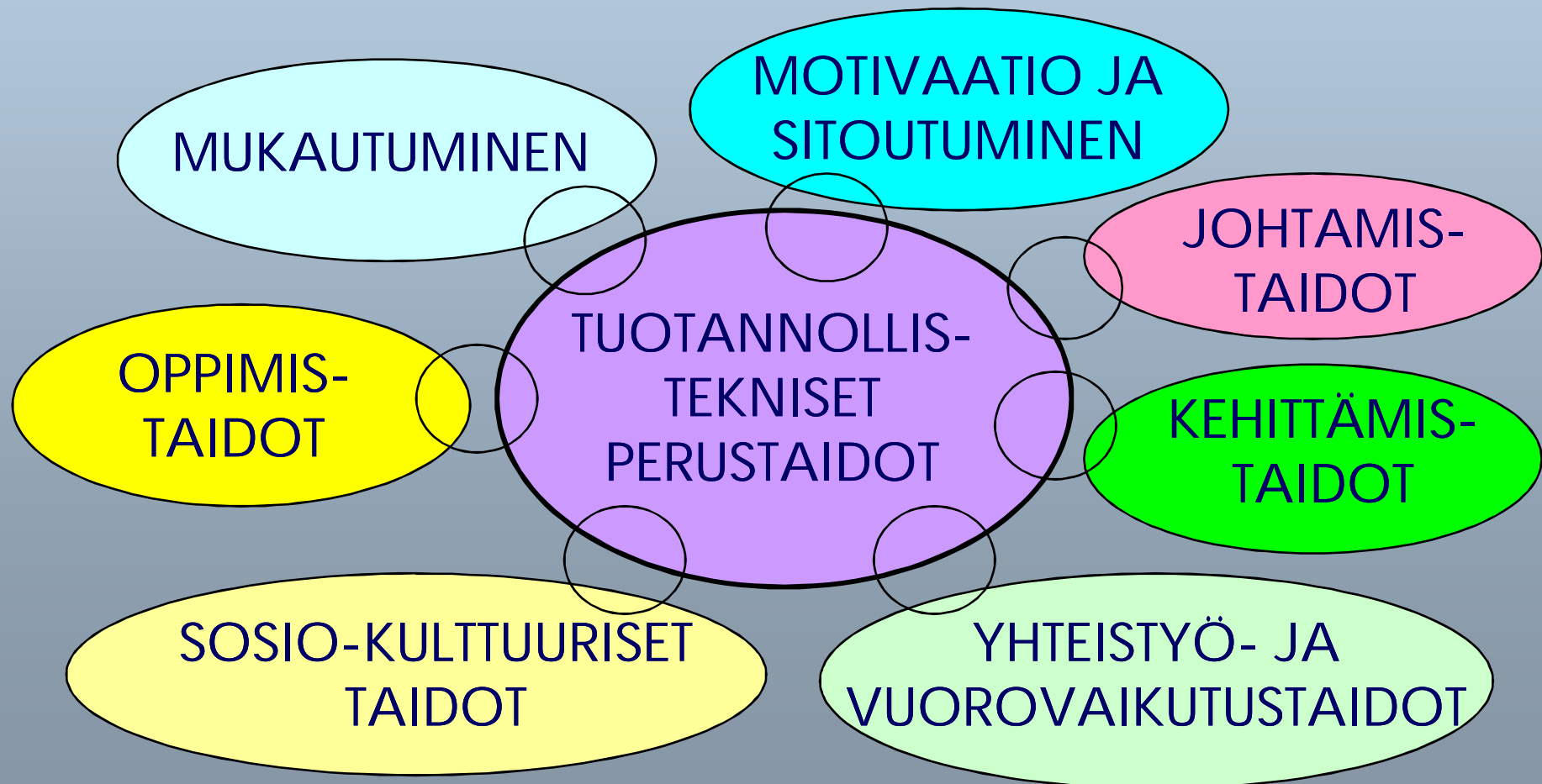
OSAAMINEN ON AJASTA JA
PAIKASTA RIIPPUMATTA YHDEN
MUKAISIN MENETELMIN
HAVAITTAVISSA

MITÄ?

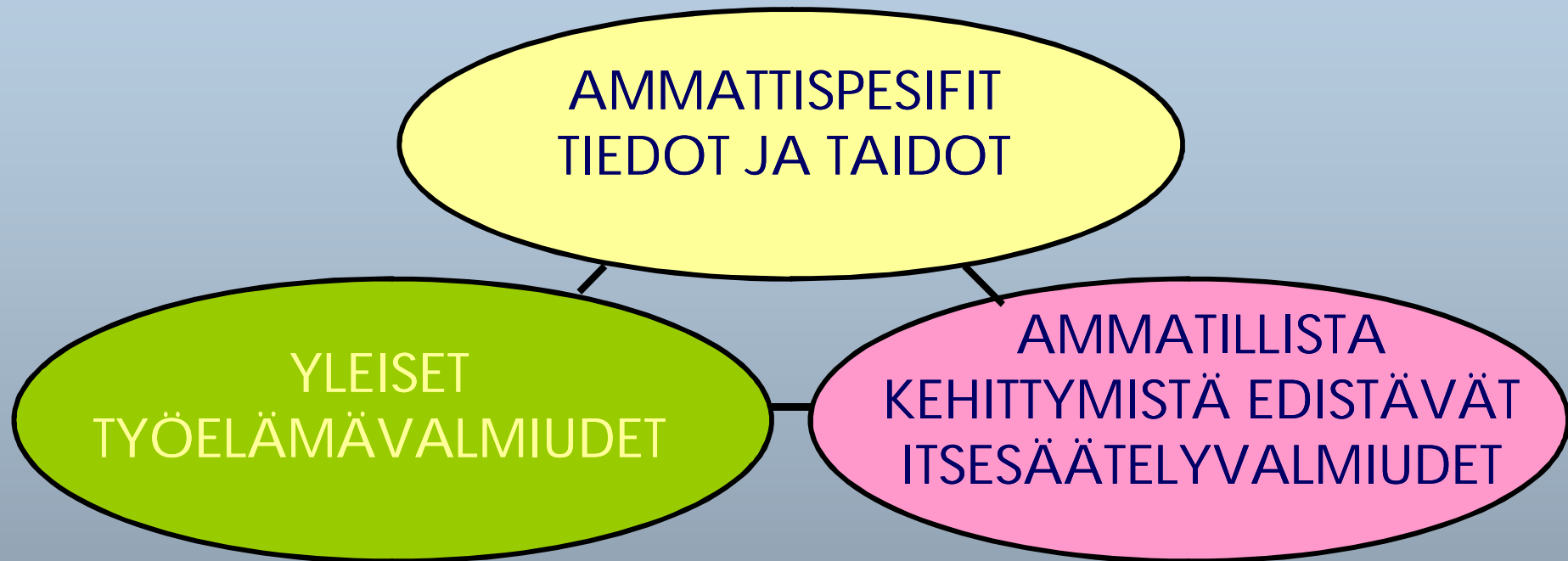
HARRI KEURULAINEN 2000
JAMK / AOKK

TYÖELÄMÄN KVALIFIKAATIOT:

(VÄÄRÄLÄN 1991 JA RUOHOTIEN 1995 ESITYKSIÄ MUOKATEN)



ASIAANTUNTIJAN TAITOPROFIILI



MITÄ?

ASiantuntijuuden rakenne

PRAKTINEN,
KÄYTÄNNÖLLINEN
TIETÄMYS;
"KNOW HOW"

&

FORMAALI,
SELITTÄVÄ
TIETÄMYS:
"KNOW THAT"

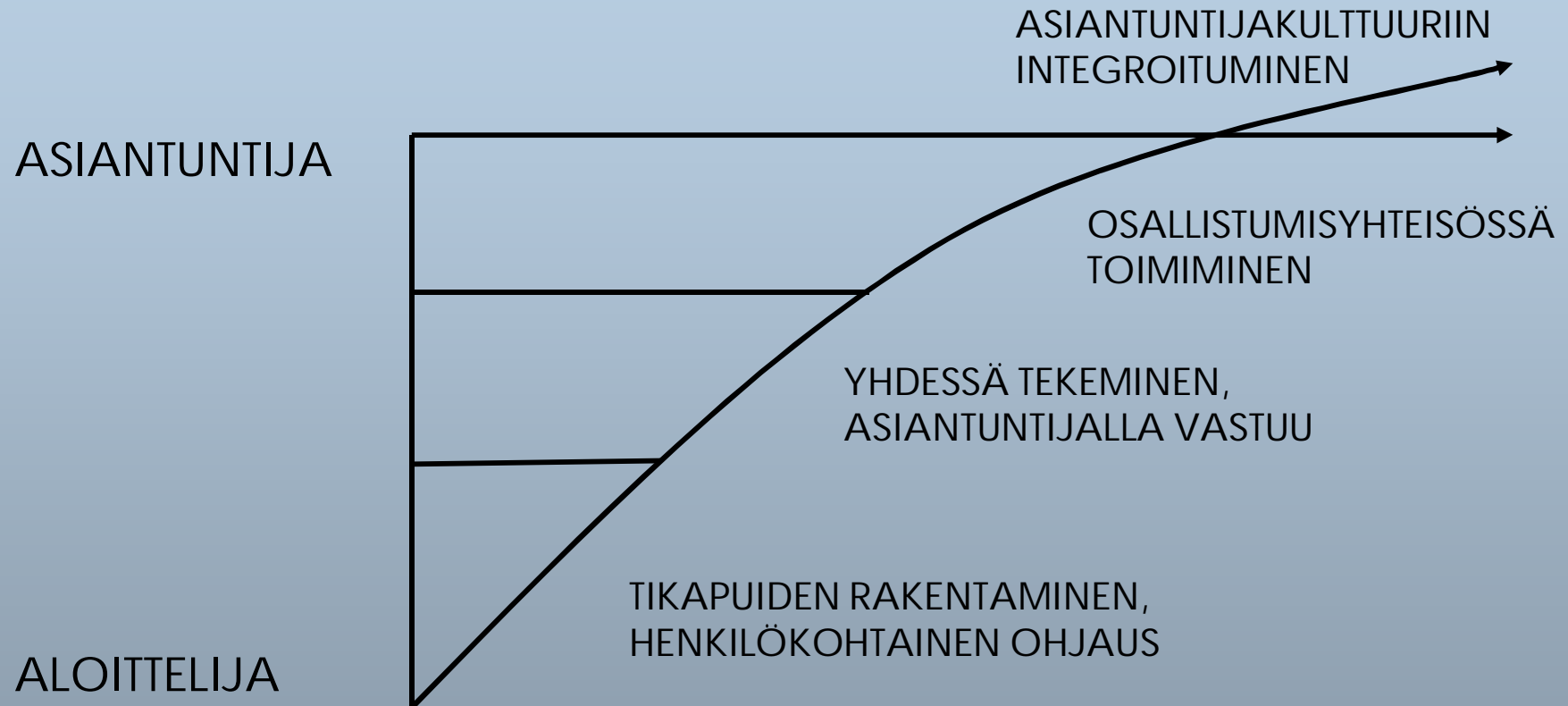
&

ITSESÄÄTELYYN
LIITTYVÄ,
METAKOGNITIIVINEN
TIETÄMYS

&

ETELÄPELTO

OSAAMISYHTEISÖÖN KASVAMINEN PROSESSINA



LAVE & WENGER / HAKKARAISEN MUKAAN

ASiantuntijuuden Tasot (Dreyfus & Dreyfus 1986)

NOVIISI

PYSYTTÄYTYY TARKASTI TOIMINTAOHJEISSA JA SÄÄNNÖISSÄ

EDISTYNYT ALOITTELIJA

OMAA JONKIN VERRAN JOUSTAVUUTTA TEHDESSÄÄN TILANTEEN MUKAISIA TOIMINNALLISIA VALINTOJA; VIELÄ VAIKEUTTA YMMÄRTÄÄ MIKÄ ON TOIMINNAN KANNALTA OLEELLISTA

PÄTEVÄ SUORITTAJA

KYKENEÄ TEKEMÄÄN TARKOITUKSEN MUKAISIA TOIMINNALLISIA RATKAISUJA; KYKENEÄ NÄKEMÄÄN, MIKÄ ON OLEELLISTA TIETYSSÄ TOIMINTATILANTEESSA

TAITAVA SUORITTAJA

KYKENEÄ TOIMIMAAN INTUITIIVISESTI TILANTEEN EHDOKKAILLA; OMAA KOKONAISVALTAISEN KÄSITYKSEN TOIMINTATILANTEESTA

ASiantuntija

KYKENEÄ YHDISTELEMÄÄN TEOREETTISTA JA KÄYTÄNNÖLLISTÄ TIETÄMYSTÄ MIELEKKÄÄLLÄ TAVALLA