

Instrumente zur Einschätzung von Vorwissen

Wenn man das Vorwissen eines Bewerbers/Schülers beispielsweise in der Bewerbungsphase für eine berufliche Qualifizierung einschätzen möchte, können die folgenden Instrumente genutzt werden. Diese Instrumente wurden bei den Teilnehmern des Pilotprojektes in Lahti eingeführt.

1. Bilder

2. Bestandsaufnahme von Kompetenzen "Hand" (liegt bei)

3. Tests "Osaan.fi" unter www.osaan.fi (Modellseite liegt bei)

4. Mappe

5. Metaphern "Indianische Namen"

6. Gemeinsames Lernen in Gruppen log "Blog"

7. Vom Bewusstseinsstrom zur Interpretation: "Disney"-Technik (liegt bei)

8. Einschätzung durch Mitschüler mit Hilfe von Bildern und Wörtern

9. Instrument "BINGO" zur Identifizierung von Kompetenzen (liegt bei)

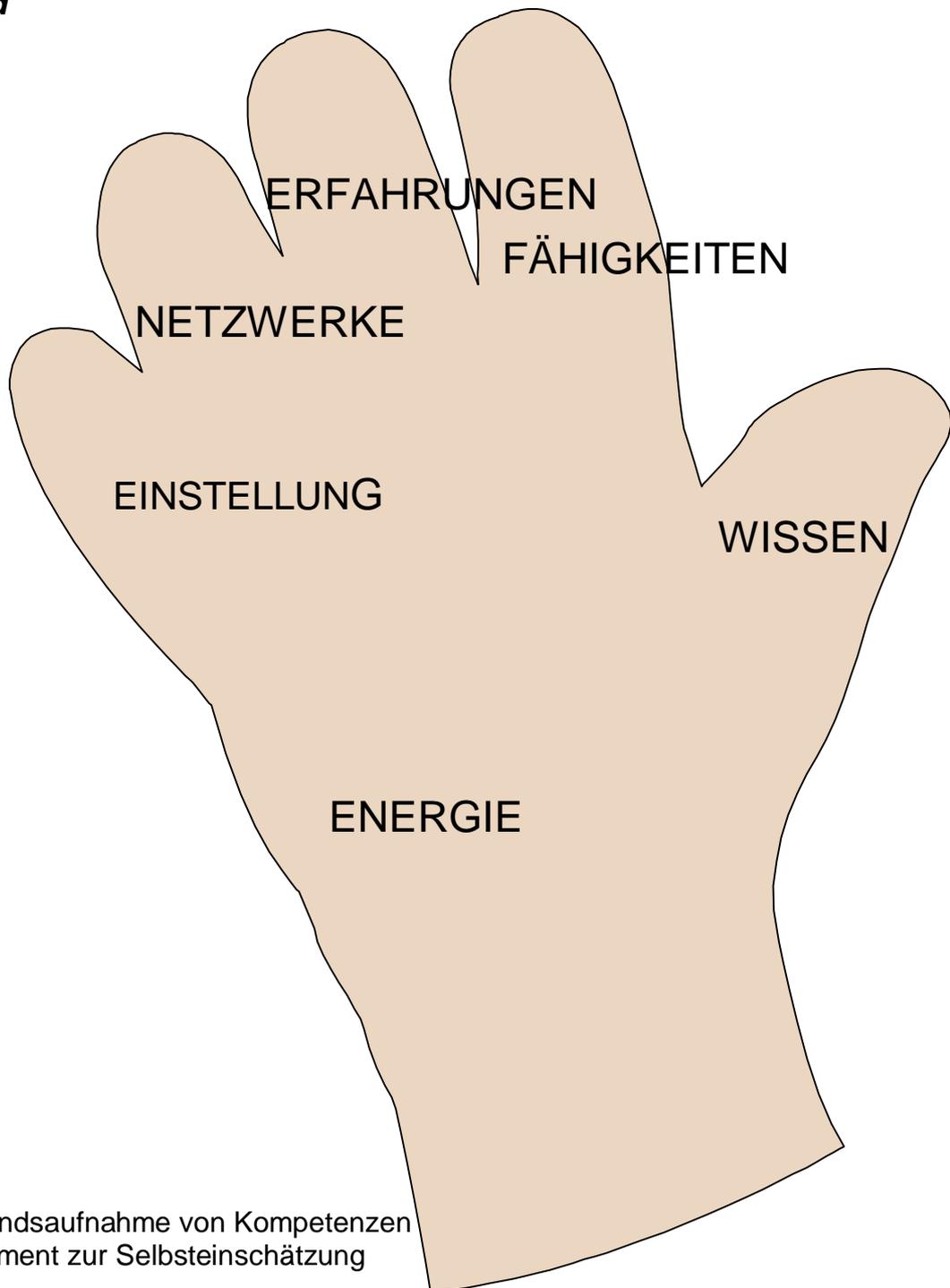
10. Instrument M-Pro zur Identifizierung der Kompetenzen/Fähigkeiten von eingewanderten Schülern (liegt bei)

Weitere Informationen über die Instrumente:
Jyvääskylä Team

irmeli.maunonen-eskelinen@jamk.fi
kaija.hannula@jamk.fi
riitta.virtanen@jamk.fi
annu.niskanen@jamk.fi
harri.keurulainen@jamk.fi



Hand



Bestandsaufnahme von Kompetenzen
Instrument zur Selbsteinschätzung

WISSEN – Theorie, Basisinformationen

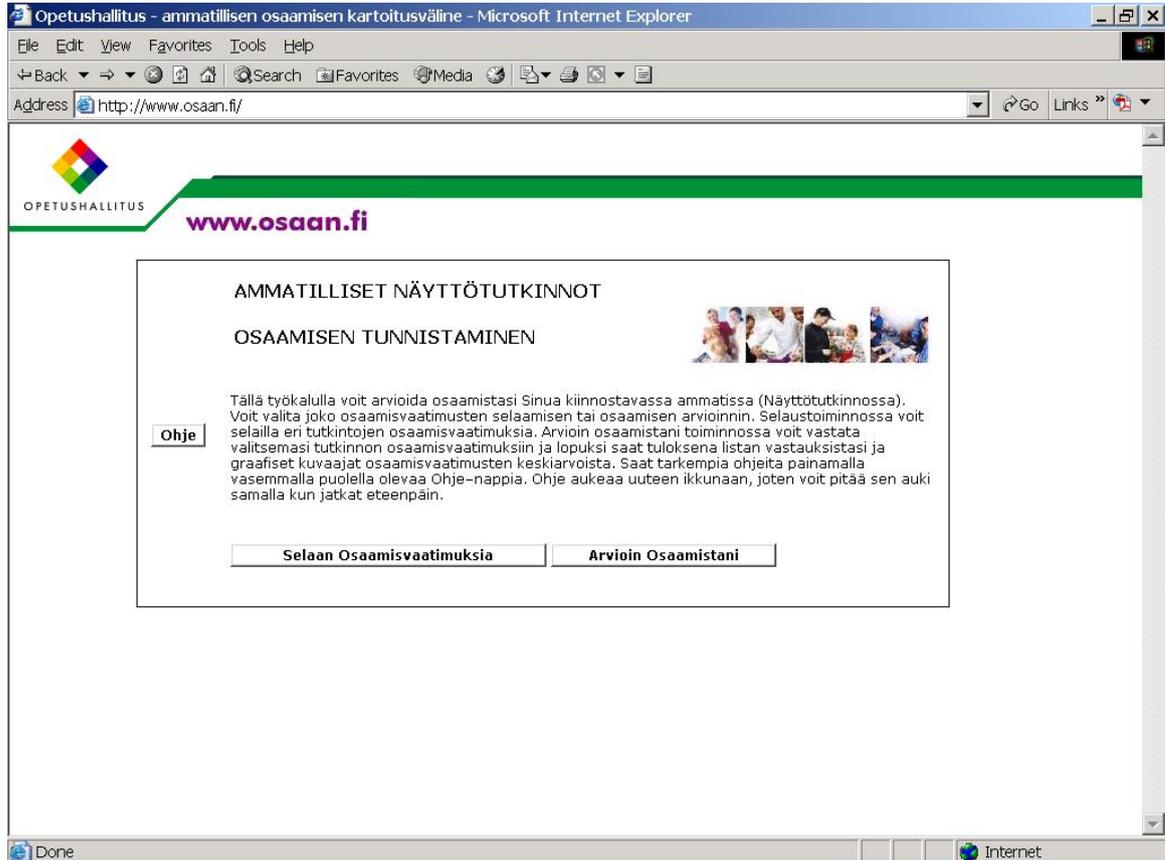
FÄHIGKEITEN – Fähigkeiten und Kompetenzen, um Informationen und Theorie zu nutzen

ERFAHRUNG – Zusammenhänge, um Fähigkeiten und Wissen nutzen und zu entwickeln

NETZWERKE – Verbesserung und Entwicklung von Kompetenzen

ENERGIE – Faktoren; die alle anderen Aspekte zusammenführen und die Stärken einer Person beschreiben

Tests www.osaan.fi



Opetushallitus - ammatillisen osaamisen kartoitusväline - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Search Favorites Media Print

Address <http://www.osaan.fi/> Go Links

OPETUSHALLITUS **www.osaan.fi**

AMMATILLISET NÄYTTÖTUTKINNOT

OSAAMISEN TUNNISTAMINEN

Tällä työkalulla voit arvioida osaamistasi Sinua kiinnostavassa ammatissa (Näyttötutkinnoissa). Voit valita joko osaamisvaatimusten selaamisen tai osaamisen arvioinnin. Selaustoiminnossa voit selailla eri tutkintojen osaamisvaatimuksia. Arvioin osaamistani toiminnossa voit vastata valitsemasi tutkinnon osaamisvaatimuksiin ja lopuksi saat tuloksena listan vastauksistasi ja graafiset kuvaajat osaamisvaatimusten keskiarvoista. Saat tarkempia ohjeita painamalla vasemmalla puolella olevaa Ohje-nappia. Ohje aukeaa uuteen ikkunaan, joten voit pitää sen auki samalla kun jatkat eteenpäin.

Ohje

Done Internet

Dieser Service wird vom nationalen Bildungsausschuss (National Board of Education) unterhalten und dazu genutzt, im Beruflichen, Kompetenz-basierten Qualifizierungssystem für Erwachsene (Vocational Competence-Based Qualification System for Adults) berufliche Kompetenzen zu ermitteln und einzuschätzen.

Diese Website ermöglicht den Zugang zu allen Anforderungen der beruflichen Qualifikation. Man kann seine gegenwärtigen Kompetenzen selbst einschätzen, indem man zu jeder einzelnen Anforderung eine passende Aussage wählt (1= Ich kann das nicht, 2 = Ich kann es, 3 = Ich kann es gut, ich bin kompetent).

Vom Bewusstseinsstrom zur Interpretation : "Disney"-Technik

Planen sie zunächst, was sie herausfinden müssen. Fahren sie in jedem Punkt mit ihrer Aussage fort. Schreiben sie ihre Gedanken zunächst auf separaten A4-Blättern nieder. Legen sie die Papiere auf den Fußboden, gehen sie zwischen den Blättern hindurch, halten sie an jedem Blatt an und folgen sie dem Gedankengang, der auf dieser Seite niedergeschrieben ist. Ihr Partner schreibt auf, was sie sagen. Nachdem sie beide durch alle Papiere hindurchgegangen sind, setzen sie sich und unterhalten sich über die Gedanken, die von ihrem Partner niedergeschrieben und interpretiert wurden. Versuchen sie, zu einem gemeinsamen Verständnis ihrer Kompetenzen zu kommen.

Diese Technik kann bei der ersten Begegnung mit einem Schüler/Bewerber angewendet werden (sie ist aber auch als Teil der abschließenden Einschätzung möglich). Man schreibt die Anfänge von Schlüsselsätzen auf, um dem Schüler/ der Schülerin zu helfen, von seinem/i ihrem Vorwissen und seiner/ihrer Berufserfahrung zu berichten.

Beispiel:

"Weiterbildung im Bereich Haushaltsdienstleistungen – Interview zur ersten Einschätzung"

1. Ich denke, unter Haushaltsdienstleistungen versteht man ...
2. Ich möchte im Bereich Haushaltsdienstleistungen arbeiten, weil ...
3. Die Kunden eines Haushaltsdienstleisters können sein. Wie ist ihr Traumkunde beschaffen ...?
4. Ich denke, unter einem ordentlichen Heim versteht man ...
5. Die Reinigung eines Haushaltes beinhaltet ...
6. Für die Reinigung eines Haushaltes benötige ich ...
7. Meine Stärken sind ...
8. Ich würde gerne meine Fähigkeiten im Bereich weiter entwickeln.
9. Ich denke, Zuverlässigkeit bedeutet ...
10. Bitte beschreiben sie, wie ihrer Ansicht nach der typische Arbeitstag eines Beschäftigten im Haushaltsdienstleistungsbereich aussieht.



BINGO - Instrument zur Ermittlung von Kompetenzen

Dieses Instrument, das einem Bingo-Los ähnelt, kann beispielsweise eingesetzt werden, um sowohl dem Lehrer als auch dem Schüler zu helfen, die Kompetenzanforderungen einer beruflichen Qualifikation in der Beratung während der Bewerbungsphase zu ermitteln. Schreiben sie die Anforderungen im Gitter nieder und kreuzen sie (Farbcode) das kleine Kästchen an, wenn sie die in Frage kommende Kompetenz während der Unterhaltung identifizieren. Hilfreich ist ein ganzer Satz an Fragen, um die die Unterhaltung auf die Kernpunkte zu lenken.

Modellqualifikation: Allgemeine Kompetenzen, die man im Arbeitsleben braucht

<input type="checkbox"/> ist verantwortungsbewusst	<input type="checkbox"/> hat gute Manieren	<input type="checkbox"/> ist tüchtig
<input type="checkbox"/> ist aktiv	<input type="checkbox"/> ist lebensbejahend	<input type="checkbox"/> ist verlässlich
<input type="checkbox"/> ist selbstbewusst	<input type="checkbox"/> ist genau	<input type="checkbox"/> ist stolz auf seine Arbeit

Teil einer Modellqualifikation: Erster Teil der Modellqualifikation

<input type="checkbox"/> kennt sein Geschäftsfeld	<input type="checkbox"/> verfolgt Veränderungen in seinem Geschäftsfeld	<input type="checkbox"/> weiß, wie man als Mitglied eines Teams arbeitet	<input type="checkbox"/> kennt seine Organisationsstruktur
<input type="checkbox"/> arbeitet den Arbeitsabläufen entsprechend	<input type="checkbox"/> folgt Anordnungen und Anweisungen	<input type="checkbox"/> leitet bei der Benutzung der Bürogeräte an	<input type="checkbox"/> folgt IT Sicherheitsanweisungen
<input type="checkbox"/> kennt Anstandsregeln und kulturelle Unterschiede	<input type="checkbox"/> kann Kunden auf Schwedisch und Englisch bedienen	<input type="checkbox"/> weiß, wie man Feedback gibt und erhält	<input type="checkbox"/> erkennt, dass er seine Fähigkeiten weiter entwickeln muss



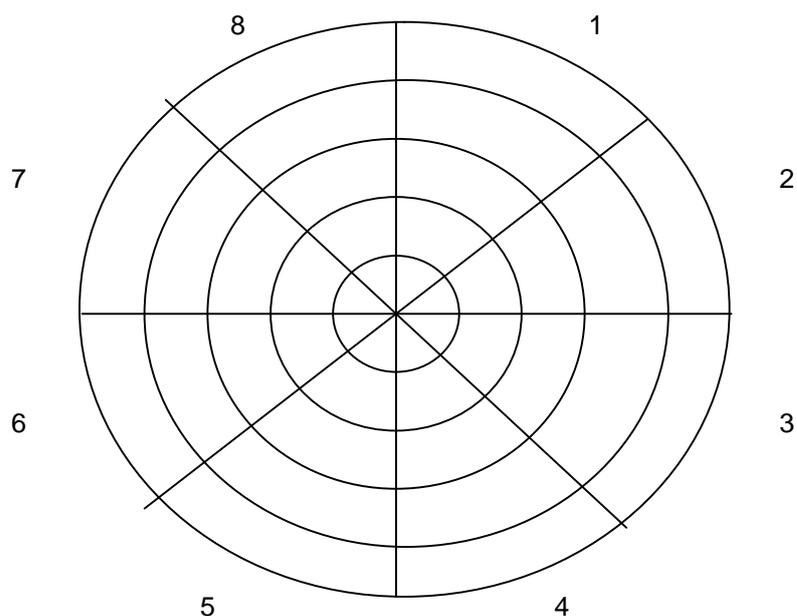
Instrument M-Pro zur Ermittlung der Kompetenzen/Fähigkeiten eingewanderter Schüler

Dieses Instrument wurde entwickelt, um die Bedürfnisse von eingewanderten Schülern hinsichtlich Orientierung und Beratung zu ermitteln und zu dokumentieren. Es hilft dabei, alle besonderen Maßnahmen zu planen, die der eingewanderte Schüler während seiner Ausbildung braucht.

Das Instrument wird dazu genutzt, seine oder ihre Lebenssituation, sprachlichen und kulturellen Fähigkeiten und andere relevante Informationen zu bewerten, um es dem Schüler oder der Schülerin zu ermöglichen, seine oder ihre Qualifikation zu erhalten.

Das Instrument hat die Form einer Dart-Scheibe mit Segmenten, die die Schlüsselbereiche illustrieren, die Gegenstand der Ermittlung sind. Es kann in einem kurzen Gespräch eingesetzt werden, oder in einem längeren Beratungsprozess. Es kann vom Schüler, dem Lehrer und dem Ausbilder ausgefüllt werden, um verschiedene Meinungen zu den Kompetenzen zu erhalten

Profil der Bedürfnisse von eingewanderten Schülern hinsichtlich Orientierung und Beratung



Name _____

- 1 Grundlegende Sprachkenntnisse
- 2 Bildung und Ausbildung in der Fachrichtung (Einstiegsniveau in der Ausbildung)
- 3 Berufserfahrung in der Fachrichtung (Einstiegsniveau im Beruf)
- 4 Fähigkeiten in allgemeinen Bereichen/Fächern
- 5 Lernen wie man Fähigkeiten erwirbt
- 6 Motivation (Wie lange ist das Ausbildungsziel schon klar?)



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

- 7 Unterschiede in den Lernkulturen (vorhergehende Lernerfahrungen wie, wo und wann?)
- 8 Lebenssituation (Familie, persönlicher Stand der Akklimatisierung/des Anpassungsprozesses)