

Pelejä, jotka auttavat sinua arvioimaan
(Toruńin kieltenopettajalaitos, Puola)

1. Kriteeripokeri

Viiden hengen tiimeissä päätätte:

- *mitkä viisi kriteeriä ovat tärkeimmät - laittakaa ne keskelle pöytää*
- *mitkä seitsemän kriteeriä ovat toissijaisia (kuitenkin tärkeitä) - laittakaa ne pöydän reunoille*
- *mitkä kriteerit heitetään pois (ovat merkityksettömiä)*

Ryhmä voi kirjoittaa omat kriteerinsä kahdelle tyhjälle kortille, jos heidän mielestään tärkeitä arviointikriteereitä puuttuu korttipakasta.

Tämän jälkeen jokainen tiimi esittelee yhden tärkeän kriteerin ja muut keskustelevat sen tärkeydestä (oliko heillä sama kriteeri vai ei; on tärkeää sopia siitä, miten kriteeri otetaan yhteiseksi arviointikriteeriksi, s.o. kuinka monta puoltoääntä tarvitaan että kriteeri tulee ryhmän hyväksymäksi yhteiseksi arviointikriteeriksi.)

Kriteeripokerikortit

1. Arviointiin liittyy kiinteästi reflektio ja keskustelu siitä, miten jatkossa voisi parantaa työskentelyään.	2. Arviointi motivoi opiskelijaa jatkossa työskentelyssä.	3. Arvioinnin tulisi osoittaa opiskelijoille heidän tuotostensa vahvuudet ja heikkoudet.	4. Opiskelijat tuntevat arviointikriteerit hyvin.
5. On oleellista, että opiskelijaa arvioidaan jopa kuusi kertaa lukukaudessa.	6. Arvioinnin pitäisi huomioida opiskelijan älyllinen kapasiteetti suhteessa työpanokseen	7. Kirjallisten tuotosien arvioinnilla pitäisi olla suurempi painoarvo kuin suullisilla esityksillä.	8. Kaikkiin arvosanoihin tulee liittää laaja sanallinen arviointi.
9. Opiskelijoita rohkaitaan omien tietojensa ja taitojensa itsearviointiin.	10. Opettaja käyttää KOKO arviointiasteikkoa (Puolassa 1-6).	11. TÄSMÄLLINEN (ajan suhteen) loppuarviointi on tärkeä tekijä arvioinnissa.	12. Kotitehtävät ja opiskelijan valmistautuminen tunneille arvioidaan säännöllisesti.
13. Arvosanat kirjallisista tehtävistä ovat arvioinnissa tärkeämpiä	14. Opiskelijat pidetään säännöllisesti ajan tasalla edistymisestään.	15. Kaikki opiskelijoiden arvosanat kirjataan rekisteriin.	16. Arviointi suoritetaan säännöllisesti.
17. Kaikki koulun opettajat käyttävät yhdenmukaisia, vakiintuneita opiskelija-arvioinnin menettelytapoja.	18. Opiskelija-arvioinnin menetelmät ja arviointiaineiston dokumentointi sekä säilyttäminen otetaan huomioon opettajan työtä arvioitaessa.	19. Opiskelijat saavat huonompia arvosanoja mikäli eivät edisty tarpeeksi nopeasti opinnoissaan.	20. Ryhmätöitä arvioitaessa kaikki ryhmän jäsenet saavat saman arvosanan.
21. (oma kriteerisi)	22. (oma kriteerisi)		

2. „Arviointi oikeudessa”

„Arviointi oikeudenistunnossa”:

- Vastaaja - arvosana
- Jury koostuu 3 tuomarista

Tehtävä: kehittää arviointikriteerit syyttäjän ja puolustuksen väitteille, järjestyksen pito salissa, oikeuden päätöksen julistaminen

- 4-5 syyttäjää

Tehtävä: esittää väitteitä arvosanoja VASTAAN, puolustuksen väitteiden kiistäminen ja haastaminen

- 4-5 puolustajaa

Tehtävä: esittää väitteitä arvosanojen PUOLESTA, syyttäjän väitteiden kiistäminen ja haastaminen