

Narzędzia oceniania do identyfikacji doświadczenia nabytego

W ocenianiu doświadczenia nabytego kandydata/ucznia na etapie, na przykład, ubiegania się o nadanie kwalifikacji zawodowych można korzystać z następujących narzędzi oceniania. Zostały one przedstawione uczestnikom szkolenia pilotażowego w Lahti.

1. Obrazki

2. Spis kompetencji "Dłoń" (w załączeniu)

3. Testy "Osaan.fi" na www.osaan.fi (strona modelowa w załączeniu)

4. Portfolio

5. Metafory "Indiańskie imiona"

6. Dziennik wspólnego uczenia się "Blog"

7. Od strumienia świadomości do interpretacji - technika „Disney’a” (w załączeniu)

8. Ocena koleżeńska poprzez obrazy i słowa

9. Narzędzie Identyfikacji kompetencji "BINGO" (w załączeniu)

10. Narzędzie M-Pro do identyfikacji kompetencji/umiejętności uczniów-imigrantów (w załączeniu)

Szczegółowe informacje nt. narzędzi:

Zespół Jyväskylä

irmeli.maunonen-eskelinen@jamk.fi
kaija.hannula@jamk.fi



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

riitta.virtanen@jamk.fi
annu.niskanen@jamk.fi
harri.keurulainen@jamk.fi



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

Dłoń



Spis kompetencji
Narzędzie samooceny

WIEDZA – teoria, baza informacyjna

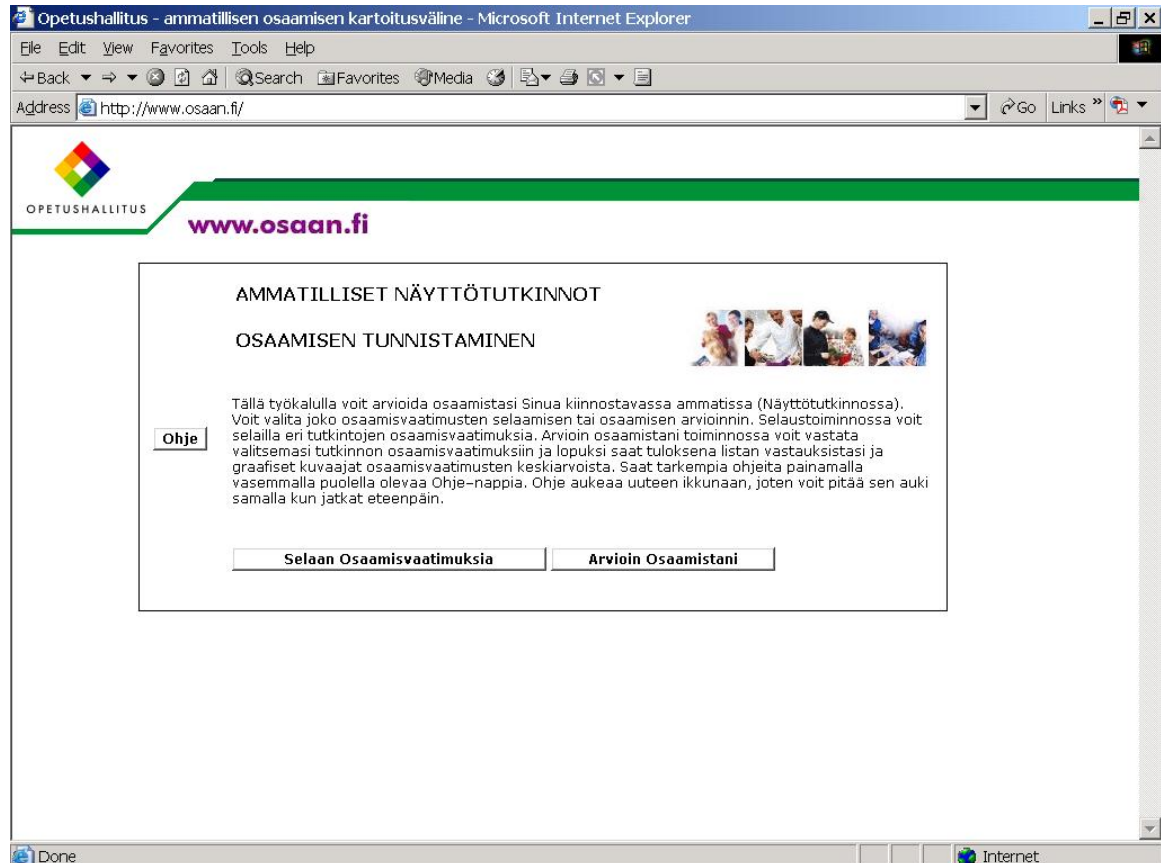
UMIEJĘTNOŚCI – umiejętności lub zdolności wykorzystywania informacji i teorii

DOŚWIADCZENIE – kontekst, w którym możliwe jest wykorzystywanie oraz doskonalenie umiejętności i wiedzy

SIECI – podniesienie i doskonalenie kompetencji

ENERGIA – czynniki fizyczne i umysłowe spajające wszelkie inne aspekty oraz opisujące mocne strony danej osoby

Testy www.osaan.fi



Serwis ten jest utrzymywany przez Krajowe Kuratorium Oświaty i wykorzystywany w celu identyfikacji lub oceniania kompetencji zawodowych w ramach Kompetencyjnego Systemu Kwalifikacji Zawodowych dla Dorosłych.

Ta strona internetowa umożliwia dostęp do wszystkich wymagań dotyczących kwalifikacji zawodowych. Dzięki niej można samodzielnie określić własne, obecne kwalifikacje poprzez wybranie odpowiedniego stwierdzenia dla każdego z wymagań osobno (1= nie potrafię tego zrobić, 2 = Znam to, 3 = Znam to dobrze, jestem kompetentny(a)).



Od strumienia świadomości do interpretacji - technika "Disney'a"

Najpierw zaplanuj, czego potrzebujesz się dowiedzieć. W każdym punkcie dokończ zdanie. Najpierw zapisz swoje myśli na osobnych kartkach papieru A4. Następnie połóż kartki na podłodze – będziesz chodził(a) między tymi kartkami zatrzymując się przy każdej i postępował(a) zgodnie z myślą zapisaną na danej kartce. Twój partner zapisze, co będziesz wtedy mówił(a). Po tym, jak obydwoje przejdziecie już przez wszystkie kartki, usiądziecie i porozmawiacie o myślach zapisanych oraz zinterpretowanych przez partnera oraz spróbujecie sformułować wspólne rozumienie waszych kompetencji.

Technika ta może być stosowana na pierwszych spotkaniach (być może również jako część oceny końcowej) z uczniem/kandydatem, poprzez zapisanie kluczowych twierdzeń otwierających rozmowy, w celu pomocy uczniom w opowiedzeniu nam o ich doświadczeniu nabytym oraz doświadczeniu zawodowym.

Przykład:

"Dalsze Kwalifikacje w Zakresie Usług Domowych – wywiad wstępnej identyfikacji"

- 1. Myślę, że Usługi Domowe są ...**
- 2. Chcę pracować w Usługach Domowych, ponieważ ...**
- 3. Klienci Usług Domowych mogą być**
Jaki jest Twój wymarzony klient...
- 4. Myślę, że czysty dom jest...**
- 5. Sprzątanie domu wymaga ...**
- 6. Do sprzątania w domu potrzebuję...**
- 7. Do moich mocnych stron należą...**
- 8. Chciałbym dalej rozwijać moje umiejętności w ...**
- 9. Myślę, że niezawodność oznacza...**



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

**10. Opisz nam, jak według Ciebie wygląda typowy dzień pracy
pracownika usług domowych ...**

BINGO – narzędzie identyfikacji kompetencji

Narzędzie to, które przypomina pasek bingo, może być wykorzystywane na przykład do pomocy zarówno nauczycielowi, jak i uczniowi w identyfikacji wymagań kompetencyjnych danej kwalifikacji zawodowej, na doradczym etapie ubiegania się o jej przyznanie. Wpisz wymagania do siatki oraz zaznacz "ptaszkiem" (kod kolorowy) małe kwadraciki, gdy zidentyfikujesz badaną kompetencję podczas sesji, rozmowy. Zestaw pytań jest pomocny w prowadzeniu rozmowy w kierunku pojęć kluczowych.

Kwalifikacje modelowe: Kompetencje ogólne wymagane w życiu zawodowym

☐ jest odpowiedzialny	☐ ma dobre maniere	☐ jest wydajny
☐ Jest aktywny	☐ Jest pozytywny	☐ Jest rzetelny
☐ Jest zdecydowany	☐ Jest dokładny	☐ Jest dumny ze swojej pracy

Część kwalifikacji modelowej: Pierwsza część kwalifikacji modelowej

☐ Zna obszar swojej działalności zawodowej	☐ Śledzi zmiany w obszarze swojej działalności zawodowej	☐ Wie, jak pracować jako członek zespołu	☐ Zna strukturę organizacyjną swojej firmy
☐ Pracuje wg procesów	☐ Stosuje się do poleceń i dyrektyw	☐ Instruuje, jak korzystać ze sprzętu biurowego	☐ Stosuje się do instrukcji zabezpieczeń informatycznych
☐ Zna etykietę oraz różnice kulturowe	☐ Może obsługiwać klientów w języku szwedzkim i angielskim	☐ Wie jak udzielać oraz otrzymywać informację zwrotną	☐ Rozpoznaje swoje potrzeby dalszego doskonalenia umiejętności



Developing
Teachers' Evaluation
and Assessment Skills



Education and Culture

Leonardo da Vinci

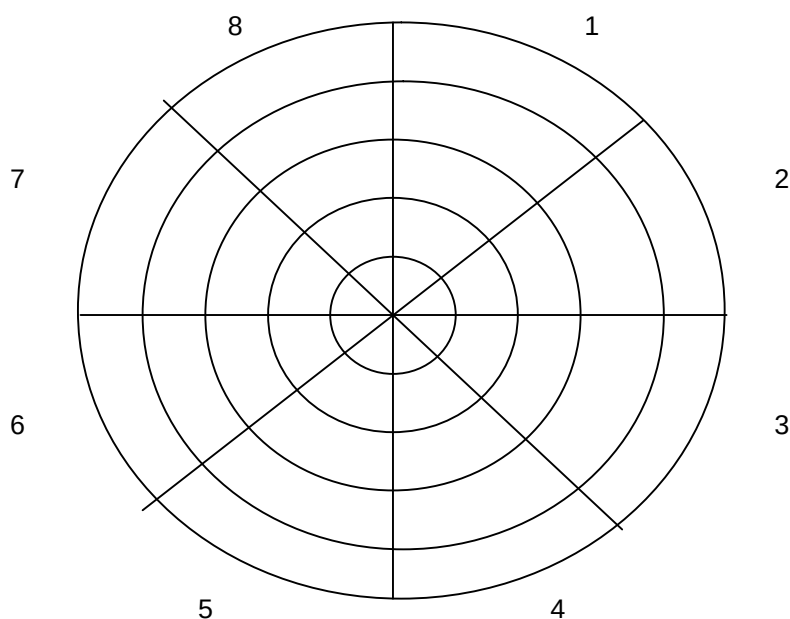
☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Narzędzie M-Pro do identyfikacji kompetencji/umiejętności uczniów-imigrantów

Narzędzie to zostało skonstruowane w celu identyfikacji oraz zilustrowania potrzeb uczniów-imigrantów w odniesieniu do doradztwa zawodowego. Pomaga ono zaplanować wszystkie specjalne kroki, które uczeń-imigrant będzie potrzebował podjąć podczas nauki. Narzędzie to jest wykorzystywane do oceny życiowej sytuacji ucznia-imigranta, jego umiejętności językowych oraz kulturowych, wraz z innymi istotnymi informacjami, w celu umożliwienia mu uzyskania kwalifikacji.

Narzędzie to jest w kształcie tarczy do darta z segmentami ilustrującymi kluczowe obszary identyfikacji. Może być ono wykorzystywane podczas krótkiego wywiadu, lub w trakcie dłuższego procesu poradniczego. Może być wypełnione przez ucznia, nauczyciela, czy instruktora stanowiska pracy w celu przedstawienia różnych poglądów na temat danych kompetencji ucznia.

Profil potrzeb uczniów-imigrantów w odniesieniu do doradztwa zawodowego



Nazwisko _____

- 1 Podstawowe umiejętności językowe
- 2 Wykształcenie i przeszkolenie w danej dziedzinie (poziom w momencie zgłoszenia do szkolenia)
- 3 Doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie (poziom w momencie zgłoszenia do wykonywania danego zawodu)
- 4 Umiejętności z Przedmiotów Ogólnych (w porównaniu do normalnego poziomu przy zgłoszeniu)
- 5 Uczenie się jak nauczyć się umiejętności
- 6 Motywacja (jak długo cele szkolenia pozostają jasne)



- 7 Różnice w kulturach kształcenia (poprzednie doświadczenia kształcenia, doświadczenia nabyte: jak, gdzie, kiedy?)
- 8 Sytuacja życiowa (rodzina, własny etap procesu aklimatyzacji/adaptacji)